**Представление на обучающегося с ЗПР 4-а класса МБОУ Ульяновской СШ**

**для предоставления на педагогическом совете  
30.03.21.**

**1слайд**. Мне не первый раз приходится сталкиваться с обучением детей с ЗПР. И к каждому ребёнку нужен свой индивидуальный подход.

**2слайд**. Задержка психического развития является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. Чаще она выявляется с началом обучения ребенка в подготовительной группе детского сада или в школе, особенно в возрасте 7-10 лет. Она может быть обусловлена разными социально-педагогическими причинами, среди которых отсутствие заботы родителей, нормальных условий для обучения и воспитания детей, педагогическая запущенность, нахождение ребёнка в трудной жизненной ситуации; физиологическими, обусловленными тяжёлыми инфекционными заболеваниями, наследственной предрасположенностью и т.д.

У моего ученика большую роль сыграли все эти причины вместе взятые, т.к. воспитывается в неполной многодетной семье. В данный момент проживает с папой, который работает на предприятии. Мама лишена родительских прав и живёт отдельно от детей. Мальчик с ней видится очень редко. С 1 по 3 класс в учёбе помогала старшая сестра, но она сменила место жительства. А брата забрали в армию. И учить уроки не с кем. Другая сестра, окончившая коррекционную школу, проживает с бабушкой в другом городе. Папа старается следить  за внешним видом ребёнка, но родительские собрания не посещает, учёбой сына интересуется изредка и ни в чём не помогает. У мальчика есть необходимые школьные принадлежности, но чаще всего он бывает не готов к урокам, т.к. самостоятельно выполнить домашние задания не может. Отец приходит поздно, и сын находится целыми днями на улице.

**3 слайд.** И ВОТ КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫТЕКАЮТ…

У ребёнка наблюдается недоразвитие познавательных процессов, снижена познавательная активность, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Двигательные функции сформированы соответственно возрасту (походка устойчивая, координация не нарушена, ловкость движений удовлетворительная). Умения, связанные с самообслуживанием, выработаны хорошо.

**4 слайд**. На данный момент неравномерно отстает по следующим критериям развития:

**Внимание**. Низкий уровень произвольного внимания, мальчик не может долго концентрироваться на одном объекте, быстро устает. Объём внимания небольшой. Испытывает затруднения в переключении одного вида деятельности на другой. В процессе занятий часто отвлекается на посторонние объекты. При выполнении заданий ведет себя рассеянно. Требуется внешняя стимуляция для привлечения его внимания.

**Восприятие**. Восприятие поверхностное. Отмечается узость его объема. Наблюдательность неустойчивая, замечает только внешние признаки. Уровень развития восприятия не всегда позволяет мальчику получать правильное представление об окружающем. Ученик видит сходство и различие между предметами и явлениями, но редко понимает внутренние связи между частями целого. В процессе деятельности постоянно требуется помощь педагога.

**Память**. Объем памяти небольшой, низкий уровень запоминания, требуется многократное повторение. Преобладает механическое запоминание. Нет системности в изложении материала. Недостаточно развита произвольная память.

**Мышление** наглядно-действенное. Мыслительные операции развиты на низком уровне. Анализируя предметы, пропускает важные свойства, обращает внимание только на внешние признаки. Смысл заданий понимает не всегда, требуется помощь учителя. Аналогии между понятиями, последовательность событий в тексте, устанавливает с трудом. В отношении с возрастными нормами развития у ребенка присутствуют отставания.

**Речь.** В фонематическом строе речи и звукопроизношении есть небольшие нарушения. Ученик с трудом пересказывает услышанное и прочитанное( по наводящим вопросам.

**Общая и мелкая моторика.** Нарушений общей координации движений не наблюдается. Недостаточно развита ручная моторика: нечеткость линий при выполнении упражнений в тетради доске.

**Артикуляционный аппарат.** Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий**.** Речевая моторика развита в пределах нормы.

**Понимание речи**. Речь окружающих воспринимает и понимает. Инструкции иногда требуют неоднократного повторного объяснения. Задания выполняет в медленном темпе.

**Общее звучание речи.** Речь четкая, понятная. Ритм и темп речи нормальный. Интонационно маловыразительна. Речевое дыхание недостаточно плавное. Говорит простыми фразами, используя простые предлоги.

У учениканарушена фонетико-фонематическая сторона речи. У мальчика не развит звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Он может придумать слова на заданные звуки, но сделать фонематический или слоговой анализ слов не может.

Так же слабо развит словарь признаков. Делает ошибки в окончаниях прилагательных при согласовании с существительными. У мальчика слабо развит словарь антонимии.

Словарь синонимии совсем не развит.

**5 слайд. ДИНАМИКА.**

У мальчика присутствует мотивация к учению, но низкая. Отмечается недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью серьезно тормозит его обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающегося возникают затруднения в усвоении учебного материала: он не удерживает в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывает слова; допускает нелепые ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулирует цифрами; оказывается неспособным оценить результаты своих действий; его представления об окружающем мире недостаточно широки. Он не может сосредоточиться на задании, не умеет подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У него преобладают игровые мотивы. Иногда активно работая в классе и выполняя задания вместе со всеми обучающимися, он скоро устаёт, начинает отвлекаться, перестаёт воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

И это не остаётся незамеченным. Ребёнок получает индивидуальную помощь: стараюсь восполнить в пробелы в знаниях теми или иными способами – объясняю заново учебный материал и даю дополнительные упражнения; чаще использую наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме; разными путями организую внимание и привлекаю их к работе.

Мальчик принимает критику со стороны окружающих, но не обижается, качество деятельности при этом остается без изменений. Эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, не выявляется.

Уровень речевого развития не соответствует нормативно-возрастным показателям: проявляется искажение букв, замена букв, соответствующих фонетически близким звукам (т-д, б-п, к-г, в-ф, ш-с, ж-з, с-ц). Частыми ошибками являются замена гласных даже в ударном положении (а-я, у-ю, о-а, е-я).

**Динамика освоения программного материала**:

Программа, по которой обучался ребенок: основная образовательная программа начального общего образования, линия «Планета знаний».

**6 слайд**. В декабре, отправив его на ПМПК, рекомендовали для получения образования адаптированную основную образовательную программу начального общего образования с ЗПР (вариант 7.2)

Но динамика усвоения программного материала – так и осталась низкая. На данный момент общеобразовательная программа усвоена частично. Испытывает трудности по математике, русскому, информатике и английскому языку.

По **русскому языку** самостоятельные задания выполнять не может. При списывании и при письме под диктовку допускает много ошибок. Грамматические задания совсем не выполняет. Задания в тетради выполняет неаккуратно. Буквы пишет каллиграфически неправильно, требуется постоянный контроль и индивидуальная помощь.

У ребёнка к 10 годам появился интерес к чтению. Техника **чтения** в норме. Но пересказывает с трудом, главную мысль в прочитанном определяет не всегда. Устная речь сформирована недостаточно. По прослушанному тексту отвечает на вопросы односложно или не совсем правильно. Наизусть стихи учит, но допускает перестановку слов.

**По математике**: Диагностика математической подготовки ученика показала низкий уровень сформированности предметных результатов. Мальчик не владеет основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приёмами сравнения, анализа, обобщения, навыками чтения информации, умением решать учебные и практические задачи .Таблицу сложения в пределах 10-20 не знает. Примеры на умножение и деление самостоятельно решать не умеет, только с помощью таблицы. С решением задач не справляется. Не прикладывает усилий вчитаться в задачу, разобраться в её содержании. В самостоятельных и проверочных работах допускает много ошибок, с контрольными работами не справляется. Задания, требующие мыслительных действий, не выполняет.

**Окружающий мир.** Результаты комплексной работы за 3 класс показали базовый уровень сформированности предметных результатов. Егор применяет в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдает правила гигиены и физической культуры, различает полезные и вредные привычки, но пересказывать тексты не может, домашние задания не выполняет.

**7 слайд**. **Особенности, влияющие на результативность обучения**:

Все эти меры на отдельных этапах обучения, безусловно, приводят к положительным результатам, позволяют достигнуть временных успехов, что дает возможность считать ученика не умственно отсталым, а лишь отстающим в развитии, медленно усваивающим учебный материал.

В целом личностные универсальные учебные действия у него сформированы на низком уровне. Познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД не соответствуют возрастной норме. Уровень достижения предметных результатов формальный. **+ 8 слайд.**

И,конечно же, только тесная связь с семьёй может дать положительный результат обучения. К сожалению, у моего ученика помощь со стороны папы совсем отсутствует*.*

ВЫВОД: Ребёнку нужен индивидуальный образовательный маршрут и продолжение обучения по специальной образовательной программе, а по его семейному положению – коррекционную школу.